



高校决策参考

University Decision Reference

2026年第1期·总第98期

国务院学位委员会印发《“博士+硕士”双学位项目试点设置管理办法》

武汉大学成立科技与产业学院

天津大学发布新工科建设方案3.0

康奈尔大学设立全球发展与环境学院

中国人民大学评价研究中心

中国人民大学发展规划处、中国人民大学学科规划与建设办公室

政策前沿

【国务院学位委员会印发《博士硕士学位授予资格审核办法》】

日前，国务院学位委员会印发《博士硕士学位授予资格审核办法》，对学位授予资格审核机制作出系统规定。《办法》明确了四种审核方式，包括周期性审核、动态调整、自主审核以及超常布局审核，并强调审核工作须以服务需求、提高质量为主线。根据《办法》，国务院学位委员会将继续分类逐步扩大高校自主审核权限，自主审核单位分为硕士与博士两类。申请基本条件将结合不同类型高校和科研机构的特点分类设定，并实行每三年修订一次的动态调整机制。《办法》同时提出多项针对性举措：对服务国家重大需求、保障国家安全或属于新型研究型大学建设范畴的申请单位及学位点，可适度放宽条件；科研机构增设博士学位授予点应以专业学位类别为主。这些安排旨在优化学科布局，提升高层次人才培养与国家战略需求的适配性。

【国务院学位委员会印发《“博士+硕士”双学位项目试点设置管理办法》】

近日，国务院学位委员会印发《“博士+硕士”双学位项目试点设置管理办法》，对高校开展博硕双学位项目试点作出系统规范。办法明确，该项目由试点高校自主设置，面向在读博士生，通过学科交叉培养机制，支持其在攻读博士学位期间同步完成另一学科专业的硕士学位学习，重点服务科技发展、产业变革和自主知识体系建设等国家战略需求。试点高校原则上应具备较强的学科交叉平台和博士培养优势，项目涉及的两个学科一般均需具有博士学位授予资格。项目设置实行严格程序，包括专家评议、社会公示和校内决策，并以5年为一个实施周期。培养过程中，博士与硕士研究方向需相互支撑，学生须分别完成独

立的学位论文或实践成果，硕士学位须在博士学位授予后方可颁发。办法同时建立中期和期末评估机制，强化过程监管和质量保障，由国务院学位委员会办公室负责备案、监督与动态监测。

【教育部发布关于公布第三批国家级一流本科课程认定结果的通知】近日，教育部发布关于公布第三批国家级一流本科课程认定结果的通知。根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）和《教育部办公厅关于开展第三批国家级一流本科课程认定工作的通知》（教高厅函〔2023〕24号）有关要求，经省级教育行政部门、有关部门（单位）教育司（局）、中央军委训练管理部军事教育局、部属高等学校申报推荐，并经专家评议与公示，认定5994门课程为第三批国家级一流本科课程。其中，线上课程1000门，虚拟仿真实验教学课程500门，线下课程1841门，线上线下混合式课程2204门，社会实践课程449门。

【北京出台专项举措系统推进高校马院高质量发展】近日，北京市委教育工委、市委宣传部联合出台《关于进一步推进北京高校马克思主义学院高质量发展的若干措施》。文件共提出10条措施、37项具体内容，聚焦思政课主责主业，系统推进高校马克思主义学院改革发展。文件从强化党对高校马院建设的全面领导、提升马克思主义理论学科建设与研究能力、加强思政课教师队伍建设、推动思政课教育教学提质增效等方面作出部署，并通过高质量平台建设和完善评估督导机制，提升马院整体发展水平。

【3所高校入选首批北京市未来数智书院建设单位】12月27日，北京市未来数智书院正式授牌启动，北京大学工学院（本科生学院）与北京邮电大学、北京信息科技大学成为首批建设单位。北

京市未来数智书院是市教委为应对人工智能时代挑战而探索建设的智慧教育新范式，其核心理念为“跨时空、跨学科、跨介质”，旨在通过智能技术重构学习空间与教学模式，构建 AI 驱动的教育生态系统。

国内动态

学科建设

【湖南师范大学成立马克思主义学部】12月16日，湖南师范大学成立马克思主义学部。新学部整合马克思主义学院、政治与公共管理学院、哲学学院及相关重点研究基地，围绕构建中国哲学社会科学自主知识体系，推进学科协同建设和高层次人才培养，服务中国特色哲学社会科学发展。

【南京大学推进工科院系调整】12月17日，南京大学对工科相关院系进行重要调整。学校将原化学化工学院更名为化学学院，并在浦口校区新设化工学院，实现化学与化工学科的分设发展；同时决定在苏州校区成立先进制造学院，进一步完善新工科布局。此次调整旨在顺应新一轮科技革命和产业变革趋势，优化学科结构，推动传统学科转型升级。

【武汉大学成立科技与产业学院】12月18日，武汉大学成立科技与产业学院。学院由湖北省、武汉市和武汉大学共建，定位为新质生产力引领型学院，将依托政产学研协同机制，推进科技、工程与管理深度融合，着力培养科技企业领军人才，打造未来产业学科交叉创新平台。

- 【清华大学成立生命科学人工智能研究中心】12月24日，清华大学生命科学学院生命科学人工智能研究中心成立。该中心将聚焦生物结构、细胞生物学、合成与系统生物学、神经科学等重点方向，推动人工智能赋能生命科学研究。根据规划，中心将加快基础研究向生物医学应用的成果转化，着力培养具备交叉背景的复合型领军人才，推动科研范式变革。
- 【兰州大学成立核聚变科学与工程学院】12月26日，兰州大学成立核聚变科学与工程学院。学院将依托学校核学科办学积淀，聚焦核聚变领域重大科学问题和关键核心技术，推进多学科交叉融合，统筹开展拔尖创新人才培养与前沿技术攻关，着力建设服务国家能源安全和科技自立自强的高水平人才培养与科研平台。
- 【北大深圳医院成立医学人文研究院】12月26日，北京大学深圳医院医学人文研究院正式揭牌成立。研究院旨在推动医学技术与人文关怀深度融合，探索更有温度的医疗服务模式。研究院将以医学人文理论与实践创新为核心，重点打造研究、实践、教育和交流四个平台，促进医学人文理念融入诊疗全过程，提升患者体验和医疗服务品质。
- 【东南大学成立区域国别研究院与中非全球南方研究院】12月27日，东南大学区域国别研究院与中非全球南方研究院揭牌成立。区域国别研究院将整合外语、历史、经济、法学、马克思主义理论等多学科力量，构建跨学科交叉融合、问题导向鲜明的研究平台；中非全球南方研究院由东南大学与南非文达大学共建，旨在深化中非合作与全球南方研究。

- 【东南大学成立智能科学与工程学院】12月27日，东南大学智能科学与工程学院正式揭牌成立。新学院将聚焦高端师资引育、科技攻关创新、拔尖人才培养等核心任务，强调学科交叉，突出成果转化，致力于建设具有国际影响力的一流智能交叉学科群。学院同步布局建设了智能材料研究院、钙钛矿光伏与集成光电子研究院、智能科学研究中心等七大研究中心。
- 【中央财经大学成立国家数据工程与安全学院】12月27日，中央财经大学国家数据工程与安全学院揭牌成立。学院将依托应用经济学、统计学等优势学科，统筹推进国家安全学与数据科学与工程的交叉建设，构建本硕博贯通式人才培养体系，打造高端智库平台，为国家数据工程与安全治理培养和输送拔尖创新人才。
- 【西安电子科技大学成立3个新学部】12月31日，西安电子科技大学信息交叉学部、网络安全与密码学部、语言智能学部正式成立，集成电路学部同步完成优化升级。学校将着力构建“学部—学科—学院”一体化发展体系，探索“学术实体—学科实体—行政实体”协同联动的新型组织架构，打造集学科、人才、科研、项目于一体的创新高地。

人才培养

- 【教育部地质学“101计划”启动】12月28日，教育部地质学领域“101计划”启动。该计划汇聚了中国地质大学（武汉）、中国地质大学（北京）、北京大学、南京大学、浙江大学、中国科学技术大学、西北大学、长安大学等高校的优质教学资源，将聚焦建设一批“一流核心课程、一流核心教材、一流核心师资团队、一流核心实践项目”，旨在以课程改革“小切口”带动解决人才培养“大问题”，系统提升我国地质学自主人才培养能力。

【天津大学发布新工科建设方案3.0】12月31日，天津大学发布《天津大学未来卓越人才培养计划（新工科建设方案3.0）》。方案系统规划十项关键举措，着力构建数字智能时代工程教育新范式。方案围绕卓越工程领军人才培养，推动人工智能与工程教育深度融合，创新“师—生—AI共生”教学模式，探索本硕博贯通培养和跨学院、跨学校协同育人机制；通过建设未来学习中心和创新工场，强化产教融合与实践导向；同时完善标准化工程教育体系、评价体系和保障机制，拓展国际合作，打造新工科教育国际品牌。

对外合作

【华中科技大学与vivo签署合作协议】12月16日，华中科技大学与维沃移动通信有限公司（vivo）签署战略合作协议。根据协议，双方将聚焦通信、影像、人工智能等前沿领域，围绕关键核心技术攻关、卓越人才联合培养和成果转化等方面深化合作，构建产学研协同创新机制，推动高水平科研成果落地应用。

【北京航空航天大学与巴伦西亚理工大学共建学院】据官网12月16日消息，北京航空航天大学与巴伦西亚理工大学在杭州共建的北航—巴伦西亚理工学院建设稳步推进。该学院计划于2026—2027学年正式开展教学，重点布局通信工程、计算机工程与人工智能、航空航天工程等领域。双方将通过共建联合科研实验室、开展科研项目和人才培养合作，推动中西高等教育与科技创新深度融合。

【中南大学与益阳市人民政府签署合作协议】12月22日，中南大学与益阳市人民政府签署战略合作协议。根据协议，双方将在科技创新、产业发展、人才培养、医疗卫生等多领域开展务实合

作。同时，双方落地了 8 个具体合作项目，涵盖共建碳基材料技术创新中心、推动科技成果转化、建设乡村振兴思政工作站及就业基地等内容。

- ◆ 【香港大学与清华大学签署五份合作备忘录】12月22日，香港大学与清华大学签署五份合作谅解备忘录，进一步深化两校在学术研究与人才培养方面的合作。备忘录涵盖公共卫生、工程学、电机工程、法律学及天文学等领域，包括合办研究生交换项目、共建人才联合培养与科研合作机制、推进博士生预录取计划、加强法学学术交流等内容。
- ◆ 【南京大学与中国社会科学院签署合作协议】12月23日，南京大学与中国社会科学院签署战略合作协议。根据协议，双方将进一步深化战略协同、任务攻关与机制协作，依托各自优势，在课题研究、学科建设、人才培养等领域加强合作，共同为加快构建中国特色哲学社会科学、服务中国式现代化建设贡献智慧与力量。
- ◆ 【华南农业大学与玉林市人民政府签署合作协议】12月23日，华南农业大学与玉林市人民政府签署战略合作框架协议。双方将围绕科技创新与成果转化、人才培养与交流、产业创新与融合发展、文化传承与社会服务等重点领域开展合作，推动华农科技与人才优势同玉林产业资源优势深度融合。
- ◆ 【南京大学与南京市人民政府签署合作协议】12月24日，南京大学与南京市人民政府签署新一轮全面深化战略合作协议。根据协议，双方将围绕南京“4+6”产业体系，统筹推进教育、科技、人才一体化发展，强化新工科和新兴交叉学科布局。合作将覆盖

学科布局、创新平台建设、成果转化、人才引育和基金支撑等重点环节。

【中国矿业大学（北京）与山东科技大学签署合作协议】12月25日，中国矿业大学（北京）与山东科技大学签署战略合作协议。根据协议，双方将进一步加强协同攻关与资源共享，提升人才培养质量和科研创新能力，在学科共建、人才共育、科研协同创新等方面拓展合作，共同打造优势互补、双向赋能的高校合作新模式。

【上海交通大学与中国科学院上海分院签署合作协议】12月26日，上海交通大学与中国科学院上海分院签署战略合作协议。双方将建立常态化合作机制，整合优势资源，在科研平台建设、核心技术攻关与高水平人才引育等领域深化协同。

【四川省人民政府和复旦大学签署合作协议】12月26日，四川省人民政府与复旦大学签署战略合作协议。根据协议，双方将充分发挥四川在区位、资源、产业方面的优势与复旦大学的科技、教育、人才优势，围绕战略决策咨询、重大创新平台建设、科技成果转化、人才培养交流等重点领域开展全方位合作。

其他

【多所高校布局海南自贸港】12月以来，随着海南自由贸易港全岛封关运作启动，高校集聚效应进一步显现。12月9日，海南省政府与北京大学签署深化战略合作协议；随后，电子科技大学、西安交通大学等高校相继在琼布局科研平台和办学机构。据不完全统计，近年来已有包括北京大学、清华大学、南开大学、华东师范大学等在内的12所高校参与海南办学或科研合作。相关合

作主要依托崖州湾科技城、陵水黎安国际教育创新试验区等平台，聚焦国际教育创新、高水平科研和成果转化，助力海南自贸港建设国际教育创新岛和高层次人才集聚高地。

【上海交通大学获捐 1.3 亿元】12 月 29 日，在上海交通大学建校 130 周年校庆倒计时 100 天之际，校友、上海柏楚电子科技股份有限公司董事长唐晔向母校捐赠公司股票 100 万股，市值约 1.3 亿元，设立“唐晔教育基金”。基金将重点支持相关学院建设及人才培养与科研创新。同日，上海交通大学与柏楚电子签署战略合作协议，双方将在智能制造、人工智能与产业融合等领域深化产教融合，推动科研攻关、成果转化和研究生联合培养协同发展。

国际视野

【帝国理工学院联合产业推出生物制造博士培养项目】据官网 12 月 16 日消息，英国帝国理工学院联合巴斯夫，并与伦敦大学学院、阿伯里斯特威斯大学共同启动全新博士培养项目“SCALE-IB”，聚焦工程生物学从实验室走向工业化生产的核心挑战——“规模化”难题。该项目强调与产业深度共建，通过企业参与课题设计、提供实习与真实应用场景，系统培养学生在生物制造放大、工艺工程、人工智能应用及法规与经济评估等方面的能力。

【康奈尔大学设立全球发展与环境学院】据官网 12 月 16 日消息，康奈尔大学农业与生命科学学院（CALS）完成学院内部学术架构调整，整合原有全球发展系与自然资源与环境系，设立阿什利全球发展与环境学院。新学院聚焦农业、环境、生命与社会科学

的交叉研究，重点通过跨学科组织重构，强化全球发展、环境治理与可持续发展领域的协同研究与人才培养。

【伦敦国王学院与伊斯坦布尔大学共建科研管理培训项目】据官网 12 月 16 日消息，伦敦国王学院与伊斯坦布尔大学合作开发科研管理与行政（RMA）结构化培训项目，旨在提升科研经费申请、项目管理及合规支持等专业能力。该项目课程将采用双方共同设计的模式，并计划于明年通过 edX 平台上线，以在线方式面向土耳其及国际科研管理人员开放，强化科研支持体系与国际合作能力。

【伦敦国王学院牵头 3 个博士培养项目】据官网 12 月 16 日消息，伦敦国王学院将牵头实施三个新的博士生培养项目，面向工程生物学、生物医学及口腔健康等前沿领域。相关项目包括“工程生物学与生物医学博士培训中心”（DFA）、与联合利华合作的工业博士培养计划（IDLA），以及口腔健康转化研究博士项目。未来七年内，项目预计培养 40 余名博士生，强调跨学科训练与产业协作，服务英国关键生物产业与创新能力建设。

【普渡大学推出安全与防务技术战略在线硕士项目】据官网 12 月 16 日消息，普渡大学正式推出全新在线理学硕士项目“安全与防务技术战略”（MS in Strategy in Security and Defense Technologies），面向现役军人、防务从业者及退役军人，培养其在国家安全与防务领域的战略领导能力。该项目采用跨学科培养模式，融合战略研究、军事研究、社会科学、技术与政策分析，并通过模拟演练与应用型项目强化实践导向。

【澳英高校成立先进技能联盟】据官网 12 月 17 日消息，由新南威尔士大学牵头，澳大利亚与英国八所高校在悉尼签署英澳先进技能联盟（UK–Australia Advanced Skills Alliance）协议，聚焦安全、国防与国家韧性领域的人才培养与科研合作。联盟成员包括澳方的科廷大学、阿德莱德大学，以及英方的克兰菲尔德大学、伦敦国王学院、帝国理工学院、南安普顿大学和斯特拉斯克莱德大学。协议提出共建英澳联合博士培养中心，推进核工程与安全、系统设计、网络安全等方向的跨国培养与交流，并拓展短期课程和微证书，强化产学研协同与高技能人才供给。

【曼彻斯特大学参与欧洲 AI 科学旗舰计划】据官网 12 月 17 日消息，曼彻斯特大学成为欧盟委员会“欧洲 AI 科学资源计划”（RAISE）的合作伙伴，参与推动人工智能在科学研究中的系统性应用。该计划致力于推动 AI 在物理与天文学、材料科学、生命科学、地球科学及社会科学与人文学科中的应用。曼彻斯特大学将发挥其在天文学与 AI 基础研究方面的跨学科优势，参与制定 AI 科学战略研究与创新议程，并支持欧洲层面的科研协同与基础设施建设。

【普渡大学与马来西亚高校建立三项合作伙伴关系】据官网 12 月 17 日消息，普渡大学与马来西亚三所高校正式签署合作协议，重点聚焦半导体与人工智能领域的人才培养与科研合作。合作对象包括拉曼大学、国油科技大学和马来西亚理科大学。相关协议涵盖人工智能与数据科学双硕士项目、半导体制造与工程领域的微证书和职业培训，以及共建先进半导体研究实验室等内容。

【日内瓦大学调整信息学机构并新设人工智能平台】据官网 12 月 18 日消息，日内瓦大学宣布推进数字化转型相关的学术架构

改革：成立 50 年的大学计算机中心（CUI）将被撤销，其教学与科研活动回归各学院，同时新设直属校长办公室的人工智能研究平台（PIA）。该决定基于独立评估结果，旨在更好应对生成式人工智能带来的教学与科研挑战。

专题 联合国教科文组织《圣地亚哥共识》：人工智能时代教师专业发展的新议题¹

背景与问题

在全球教育治理加速调整的背景下，教师队伍建设正面临多重结构性挑战。一方面，人工智能和数字技术快速进入教育场景，持续重塑课堂形态与教学组织方式，对教师专业能力提出更高要求；另一方面，全球范围内教师短缺加剧、职业吸引力下降、教育投入不足等问题长期存在，已对优质教育供给和教育系统韧性形成实质性制约。

在此背景下，教师问题不再只是教育系统内部的人事或培训议题，而是直接关系到可持续发展目标 4 (SDG4) 能否实现的全球性治理问题。如何在技术变革背景下重塑教师专业发展路径，成为国际社会高度关注的核心议题之一。

国际动向：世界教师峰会与《圣地亚哥共识》

2025 年 8 月，联合国教科文组织在智利圣地亚哥召开世界教师峰会，并通过《圣地亚哥共识》。共识围绕全球教师生态困局，系统回应人工智能时代教师专业发展的方向性问题，重点聚焦教师角色转型、能力建设以及制度与资源保障等方面，试图为各国制定教师政策提供共同参考框架。

从总体取向看，《圣地亚哥共识》并未将技术本身视为解决教育问题的“万能钥匙”，而是强调必须以教师为核心，通过制度设计和长期投入，推动教育系统实现可持续转型。

¹ 内容来源：联合国教科文组织（UNESCO）《圣地亚哥共识》及相关教师发展报告，并参考国内教育政策文件与《世界教育信息》相关研究整理。

 **主要关切：技术变革、能力错配与资源约束**

《圣地亚哥共识》所回应的问题，集中体现在三个方面。

首先，技术迭代加速，但教师数字能力供给不足。人工智能正在改变教学内容获取方式和课堂互动结构，但现实中，教师在数字资源整合、教学设计以及引导学生有效使用技术方面仍面临明显能力差距，技术应用效果呈现高度不均衡。

其次，社会与劳动力市场变化重塑教育功能定位。就业结构调整、公共危机治理与全球不平等议题，使教育逐步从单一的人力资本培养工具，转向承担更广泛的社会责任，教学被重新界定为一种协作性、专业化的社会实践，对教师的持续学习能力与专业判断提出更高要求。

再次，师资短缺与教育投入不足形成叠加压力。教师流失、职业吸引力下降与财政约束相互作用，削弱了教育系统对技术变革和社会需求变化的响应能力，成为制约教育可持续发展的关键瓶颈。

 **共识要点：教师发展路径的三项调整方向**

针对上述问题，《圣地亚哥共识》提出了三项具有指向性的政策取向。

一是强调教师从技术“使用者”向技术“共创者”转变。共识主张，教师不仅应掌握技术工具，更应参与数字教育内容开发和教学流程设计，成为数字教育创新的重要主体。

二是推动教师专业发展走向制度化的终身学习路径。共识强调以能力框架为引领，通过持续学习、认证机制和职业发展通道的衔接，系统提升教师数字素养与人工智能素养，而非依赖零散、短期培训。

三是强化治理与资源保障。共识提出，应通过常态化社会对话机制保障教师参与教育政策制定全过程，并将可持续融资作为教师政策落地的基础条件，改善教师待遇、工作环境与专业发展支持。

 **政策启示：对我国教师队伍建设的参考意义**

《圣地亚哥共识》为我国推进教育强国建设提供了有价值的国际参照。

一方面，有必要进一步明确教师在教育数字化转型中的战略地位，通过制度安排提升教师参与课程建设、评价体系和技术选择的程度，增强政策实施的适配性。

另一方面，应推动教师数字素养建设从“技能培训”向“发展生态”转变，将数字能力、教学能力与伦理素养统筹纳入教师专业发展体系，并通过研训机制和校本实践促进能力转化。

同时，在推进教育数字化过程中，应高度重视公平问题，通过多主体协同和资源共享机制，加强对薄弱地区和弱势群体的支持，避免技术应用加剧教育不平等。

 **结语**

总体来看，《圣地亚哥共识》将教师短缺、职业吸引力与人工智能背景下的能力转型纳入统一分析框架，强调教师专业性和制度支持在教育变革中的基础性作用。在人工智能时代，如何系统性地支持教师专业发展，仍将是全球教育治理无法回避的核心议题。



扫一扫关注公众号“人大评价研究”

本简报的信息来源主要包括：境外一流高校官网内公开发布的新闻及文章；国内 147 所“双一流”建设高校官网内公开发布的新闻及文章；国内外主流媒体、教育专业媒体、相关政府部门官网发布的高等教育相关新闻。

本期信息检索的时间范围 2025 年 12 月 16 日—2025 年 12 月 31 日。

主编：周光礼 贾俊雪

副主编：田洪 刘昌乾

中国人民大学评价研究中心

中国人民大学发展规划处、中国人民大学学科规划与建设办公室

本期责编：陈谨 杜婧

2026 年 1 月 8 日