



高校决策参考

University Decision Reference

2025年第8期·总第85期

上海交通大学成立计算机学院
复旦大学获捐1亿元
北京向雄安疏散高校将达15所

中国人民大学评价研究中心

中国人民大学发展规划处、中国人民大学学科规划与建设办公室

政策前沿

据统计，截至目前，39所985高校均已发布2025年强基计划招生简章。强基计划是教育部自2020起开展的招生改革工作，意在选拔有志于培养国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。今年，多所高校强基计划新增多个前沿学科方向，包括人工智能、集成电路、量子信息等国家战略领域。此外，不少高校也扩大了招生区域，四川大学首次面向全国招生。

近日，浙江省教育厅、省发展和改革委员会、省科学技术厅、省数据局等四部门印发《浙江省推进“人工智能+教育”行动方案（2025—2029年）》，明确16项重点任务，包括：建设教育大模型基础设施、构建智能教育数据体系、筑牢智能教育安全防护体系、打造泛在化教学环境、推进教育应用平台智能化升级、探索教学新形态、助力教育治理与评价创新、建立人工智能复合型人才培养体系、构建人工智能教育课程体系、开发普适化教学资源、开展学生人工智能素养实践活动、开展教师人工智能素养培训、开展教育管理者人工智能素养培训、深化“人工智能+教育”实践研究、加强人工智能教育国际交流与合作、探索人工智能人才国际培养新模式。

国内动态

学科建设

【郑州大学成立区域国别研究院】日前，郑州大学成立区域国别研究院。该研究院依托郑州大学综合性学科优势，旨在打造跨学科研究平台，服务国家重大战略需求，助力国际话语权提升。研究院将聚焦新兴交叉学科布局，强化周边国家深度研究，搭建中外文明互鉴学术平台。

-  **【中山大学成立人工智能研究院】**5月6日，中山大学人工智能研究院揭牌，下设17个研究中心。研究院将围绕人工智能“主体、基础、应用”三个层面整合全校相关学院科研力量，聚焦多模态世界大模型、低功耗类脑芯片、无人系统、低空经济等领域，构建产学研用贯通的规模化应用生态。17个下设研究中心覆盖文理医工多个学科交叉领域，包括高性能智能化科学工程计算、人工智能数学基础、群体智能、医疗大数据人工智能等。
-  **【天津工业大学成立先进纺织复合材料学科交叉中心】**5月8日，天津工业大学先进纺织复合材料学科交叉中心揭牌。中心将围绕国家和天津市重大战略需求，通过创新资源配置模式和深化机制改革，努力打造学科交叉全链条生态，为培育新质生产力、服务国家战略及助力教育强市建设作出积极贡献。
-  **【天津大学成立纪检监察学院】**5月9日，天津大学纪检监察学院正式成立。学院将依托法学院整合多学科资源，采取“理论+实务”双轨教学模式，组建学者与实务专家联合师资团队，打造跨学科协同机制。人才培养覆盖多层次教育体系，科研重点布局反腐败国际合作、高校廉洁治理等领域，致力建设纪检监察人才培养高地、反腐理论创新阵地及全面从严治党智力基地。
-  **【上海对外经贸大学成立统计与数据科学学院】**5月10日，上海对外经贸大学统计与数据科学学院揭牌成立。新学院将积极探索数智时代创新人才培养模式，加强学生数据科学素养和实践能力的培养，深化政产学研合作；聚焦人工智能研究，依托上海科技资源优势和产业基础，努力形成一批具有影响力的高水平科研成果；持续优化学科发展布局，整合多学科优势资源，推动统计学科与其他学科深度融合。
-  **【上海交通大学成立计算机学院】**5月11日，上海交通大学计算机学院正式成立。学院将进一步突破传统合作框架，与企业共同构建动态、灵活且

深度融合的创新生态系统；构建起全方位、多层次的培养体系，积极探索产教融合的教学模式；与多所国际知名高校建立紧密合作关系，通过开展联合培养项目，培养学生的跨文化交流能力。

 **【山东大学成立新疆研究院】**5月13日，山东大学新疆研究院揭牌成立。研究院将围绕国家重大战略和新疆产业高质量发展需求，聚焦智慧工程、新能源新材料、微生物改造与生态环境保护等领域开展系统性研究，助推边疆地区高质量发展。

 **【上海交通大学成立低空科学技术研究院】**5月14日，上海交通大学低空科学技术研究院（低空经济产业技术研究院）正式成立。新研究院将聚集关键科学技术创新、人才培养质量提升、政策法规建立健全、产业发展创新推进，致力于打造面向低空经济产业发展的高质量交叉融合平台和面向低空科学技术创新的高水平新型研发机构。

对外合作

 **【上海交通大学和中广核研究院合作】**5月13日，中广核研究院有限公司与上海交通大学签署了整体性能实验装置共建协议。根据协议，双方将在科研、人才培养、产业转化等方面的深入合作，整合优势资源，打造国内示范性合作模式，高质量共建整体性能试验装置，共同推动我国海洋核能事业的发展。

 **【东南大学和南通市政府合作】**5月15日，东南大学和南通市人民政府签署共建附属南通市第一人民医院协议。东南大学将发挥教育部直属重点高校资源优势，深度整合本地医疗资源，在推进“大医科”战略背景下，将南通一院的教学创新、科研攻关和人才梯队建设全面纳入学校发展战略顶层设计，通过建立“学科共建、平台共享、人才共育”的深度协同机制，为附属南通一院高质量发展赋能增效，打造校地共建高水平附属医院的示范样本。

其他

 **【复旦大学获捐 1 亿元】**5 月 8 日，复旦大学设立新文科发展基金，首期筹措校友捐赠资金 1 亿元。该基金将实行开放管理，汇聚更多社会资源，为复旦新文科的发展集聚动力。新文科发展基金将发挥“催化剂”功能，助力推动新文科创新：催化理实交融，引导更多学人积极构建中国自主知识体系；催化学科交叉，打破学科内部和不同学科间的壁垒；催化科教融汇，把学科学术创新与紧缺人才培养统筹起来。

 **【北京大学获捐赠 1 亿元】**日前，北京大学获甘李药业创始人甘忠如捐赠 1 亿元，用于支持北大生命科学学院科研教学设施改造与科研发展，更好地促进其教学科研和人才培养工作。近年来，甘李药业也不断与北京大学在产学研融合上深化沟通，围绕人才培养、科研交流和技术创新建立了多层机制。

 **【北京向雄安疏解高校将达 15 所】**据悉，未来北京地区向雄安疏解高校将达到 15 所。首批 4 所北京疏解高校北京林业大学、北京科技大学、中国地质大学（北京）、北京交通大学雄安校区预计 2027 年将共同迎新。第二批 5 所北京疏解高校北京理工大学、北京航空航天大学、中国传媒大学、华北电力大学、北京语言大学已经选好校址并进入前期立项阶段。第三批 6 所北京疏解高校目前已有部分到雄安进行对接，相关落地工作已逐步展开。

国际视野

 **【英国帝国理工与法国国家科研中心深化合作】**据官网 5 月 1 日消息，英国帝国理工学院与法国国家科学研究中心（CNRS）持续深化国际科研合作。双方于 2022 年联合成立英国首个“变革性科学与技术国际研究中心”，推动涵盖医学物理、代谢疾病、量子场论等领域的重大合作项目。当前，双方已共同开展 50 余项博士培养项目，并计划通过该中心进一步聚焦可持续发展、健康与新兴科技研究，共同应对全球挑战。

 **【新加坡国立大学启动“可持续未来”计划】**据官网5月6日消息，新加坡国立大学（NUS）正式启动“可持续未来（NUS Sustainable Futures）”全校性计划，推动跨学科研究与多方合作应对气候变化挑战。该计划聚焦能源可持续与韧性、自然与技术结合的减缓与适应策略、面向新加坡与东南亚的城市可持续转型三大领域，初期投资 1,000 万新元。作为配套举措，NUS 还设立“可持续学院”，将推出碳服务与交易等新课程，并通过“可持续广场”促进政产学研合作。

 **【伦敦国王学院推出人工智能与教育课程】**据官网5月6日消息，伦敦国王学院上线名为“AI in Education”的免费在线课程，探讨生成式人工智能在教育中的应用与挑战。课程聚焦批判性 AI 素养、教育伦理、学生就业能力等议题，并嵌入 AI 生成歌曲与虚拟形象等内容，鼓励学生在互动式学习中批判性反思 AI 的可能性与局限性。课程现已在 FutureLearn 平台上线。

 **【东京大学和东京艺术大学签署合作协议】**5月8日，东京大学与东京艺术大学签署全面合作协议。双方将充分发挥各自教育与研究特色，进一步在师资与学生交流、联合教学、共同研究、社会贡献等七大领域深化合作。此次协议旨在通过多样化与积极性兼具的协同活动，推动人才培养与区域发展，拓展两校的学术与社会影响力。

 **【慕尼黑工业大学启动 LEAP 项目】**据官网5月9日消息，慕尼黑工业大学（TUM）宣布启动“学习路径（LEAP）”教学改革计划，通过模块化课程体系与跨学科学习单元，为学生提供个性化、可持续发展的学习路径。该项目聚焦创业、可持续性、人工智能与伦理四大主题，学生可灵活选修项目内课程，并在学位期间或毕业后持续深造。该项目将于2025年10月正式实施。

 **【新加坡南洋理工大学设立新学院】** 据官网 5 月 13 日消息，南洋理工大学（NTU）宣布设立本科旗舰荣誉学院（NTU Honours College），致力于培养具有技术应用能力和社会责任感的未来领导者。该学院面向第二年起表现优异、立志服务社会的本科生开放申请，将通过跨学科课程和实践项目，强化学生在创业、领导力等领域的关键技能，引导其将科技转化为推动社会进步的积极力量，提升其在全球就业市场的竞争力。

 **【牛津大学设立全球初级卫生保健中心】** 据官网 5 月 15 日消息，牛津大学纳菲尔德初级卫生保健科学系将设立“Besroun 全球初级卫生保健中心”，旨在推动全球范围内公平可及的初级卫生服务体系建设。该项目未来将重点开展全球研究合作、政策倡导与人才培养，特别关注中低收入国家的卫生系统能力提升，并设立奖学金、研究员岗位及年度国际论坛，进一步强化牛津在全球健康领域的引领地位。

专题 理想主义折戟：耶鲁-新加坡国立大学学院关闭

背后的高等教育困局¹

导语

2025 年 6 月，亚洲首所文理学院耶鲁-新加坡国立大学学院（Yale-NUS）将送别最后一批毕业生，随后永久退出历史舞台。这场曾被誉为“东西方教育融合典范”的跨国教育实验，在运营十余年后黯然落幕，折射出文理教育模式在全球化与本土化夹缝中的深层困境。

一、一场理想主义的教育远征

破局亚洲教育的新范式

2011 年，耶鲁大学与新加坡国立大学（NUS）宣布共建亚洲首所文理学院，打破美国常春藤联盟 300 余年未在海外办学的传统。项目以“融合东西方智慧

¹ 内容来源：《耶鲁-NUS：亚洲第一所文理学院关闭，背后结局令人唏嘘！》. 微信公众号“美国留学那点事”，2025 年 4 月 25 日。

的世界性大学”为愿景，试图将美国博雅教育精髓移植至亚洲土壤。2013 年，学院迎来首批 157 名学生，录取率不足 4%，录取标准与哈佛、耶鲁等常春藤本部相当。

重构精英教育基因

学院在设计上全面对标世界顶级文理学院，着力重构精英教育的核心基因。在课程体系上，学院设置了一套比哥伦比亚大学通识课程体系更为全面的核心课程（Common Curriculum），覆盖人文、社会科学与自然科学三大领域，特别强调亚洲文化与全球视野的融合。在教学模式上，实行小班研讨、住宿学院制和跨学科研究，并首创“**Week 7**”全球实地学习项目，强化学生的批判思维与实践能力。在生源结构方面，2024 届 234 名学生来自 32 个国家和地区，国际学生占比近 50%，中国大陆仅录取 8 人，其录取竞争程度堪比常春藤盟校。

教育改革的象征意义

在高度推崇实用主义与标准化考试的新加坡教育体系中，Yale-NUS 被视为打破常规的“异类”。其倡导的批判性思维、跨文化理解与自由探索理念，一度被寄予重塑亚洲“精英教育”认知的厚望，是美式博雅教育在亚洲本土适应性的重要实验。

二、十年实验为何走向终局

结构性矛盾：理想与现实的撕裂

Yale-NUS 的关闭，深层原因在于其理想主义教育理念与现实制度环境之间的结构性撕裂。首先，财务上的不可持续为学院运行带来沉重压力。截至 2021 年，学院仅筹得 3.2 亿美元捐款，远低于初期预期；而其坚持的小班教学、高师生比和全球化师资配置，导致年均运营成本超过 1 亿美元，显著高于本地高校平均水平，难以为财政体系长期承担。其次，在新加坡“引才留才”的政策目标下，Yale-NUS 却面临人才流失困境——超过六成国际毕业生未选择在新加坡就业，未能实现本地高教与国家人才战略的良性衔接。此外，文理教育理念在强调实用主义与就业导向的新加坡社会语境中难以获得广泛认同，被质疑为

“无用之学”，甚至被视作脱离现实需求的“教育奢侈品”。上述财务压力、政策错位与社会观念冲突共同构成了 Yale-NUS 实验终结的深层结构性因素。

价值观冲突：自由理念遭遇制度天花板

Yale-NUS 的终局也深受价值观冲突所致，自由理念在制度边界内频频受限。学院学生持续就性别平等、言论自由等议题组织公共讨论，展现出对自由表达与社会批判的积极追求，但这一取向与新加坡政府强调秩序、审慎与政治稳定的治理逻辑形成张力。与此同时，耶鲁校方与部分校友对学院在本地政策面前表现出的“过度妥协”提出批评，认为其逐步背离了最初所倡导的自由探究与学术独立精神。这种在核心理念上的分歧逐渐削弱了合作双方的互信基础，也加剧了跨国合办模式内在的不稳定性，最终使价值共识的破裂成为学院走向终结的重要诱因。

全球文理学院的共性危机

Yale-NUS 所遭遇的困境并非个案，而是当代全球文理学院普遍面临的结构性危机的缩影。在就业导向日益突出的教育生态中，学生普遍倾向选择经济学、计算机等被视为“高回报”的实用学科，传统通识教育所强调的广博知识与批判思维正逐渐被边缘化。同时，高昂的办学成本引发广泛争议，美国顶尖文理学院年均费用已突破 10 万美元，公众对教育“性价比”的质疑不断上升。更根本的问题在于，面对 STEM 主导的话语环境，人文学科正经历一场深刻的学科认同危机，其公共价值与社会功能亟需重塑。在这一背景下，Yale-NUS 的失败不仅反映出个体制度的不适应，更揭示出文理教育模式在全球范围内所面临的深层挑战与转型压力。

三、遗产与追问：教育能否超越功利

未竟的理想火种

尽管 Yale-NUS 已宣告落幕，其所承载的教育理念与精神并未随之消散，而是以新的形式延续与发散。新成立的 NUS College 明确表示将继承 Yale-NUS 的课程框架与部分教学特色，力图保留其通识教育的核心精神。同时，校友群体

自发组建独立组织，持续推动批判性思辨与跨文化理解等价值的传播。更广泛地，Yale-NUS 的经验促使亚洲教育界开始反思以职业导向为主的单一教育模式所存在的局限，重新审视教育的多元功能与人文使命。这些后续行动表明，虽然一所学院的实体终结，但其所激发的理想火种仍在更广阔的土壤中延续燃烧。

高等教育的终极之问

Yale-NUS 的兴衰不仅是一段特定教育实验的终结，更在全球高等教育界引发了一系列关于教育本质与未来走向的深层追问。在全球化退潮与地缘政治紧张加剧的背景下，跨国教育合作如何在文化差异、价值分歧与财务可持续性之间寻求平衡，成为摆在各类国际合办高校面前的现实难题；面对人工智能重塑劳动力结构的新局面，博雅教育究竟应被理解为追求纯粹精神价值的“乌托邦”，还是作为跨学科融合与创新能力培育的孵化平台，也亟待重新界定；更根本地，教育的功能是否应继续围绕服务经济增长展开，抑或回归其作为塑造公民人格、培育完整人性的根本使命，已成为高等教育制度设计和价值重建中不可回避的问题。这些追问既是对 Yale-NUS 实践经验的反思，也是对未来教育形态的前瞻性审视。

结语

Yale-NUS 的关闭，并非一场简单的合作失败。它如一面棱镜，折射出高等教育在理想主义与现实压力、全球化愿景与本土治理、人文精神与工具理性之间持续存在的深层矛盾。当最后一届学生带着“亚洲文理教育灯塔”的印记离开校园，他们所带走的，不仅是一段历史记忆，更是一个关于教育本质的未竟命题：在这个效率至上的时代，我们是否还能理想保留一方土壤？



扫一扫关注公众号“人大评价研究”

本简报的信息来源主要包括：境外一流高校官网内公开发布的新闻及文章；国内 147 所“双一流”建设高校官网内公开发布的新闻及文章；国内外主流媒体、教育专业媒体、相关政府部门官网发布的高等教育相关新闻。

本期信息检索的时间范围为 2025 年 5 月 1 日—2025 年 5 月 15 日。

主编：周光礼 贾俊雪

副主编：田洪 刘昌乾

中国人民大学评价研究中心

中国人民大学发展规划处、中国人民大学学科规划与建设办公室

本期责编：陈谨 杜嫿

2025 年 5 月 21 日