高校决策参考

University Decision Reference

2023年第14期·总第52期

《学习型社会建设重点任务》印发

中国人民大学成立智慧治理学院

联合国教科文组织发布《2023年全球教育监测报告》

专题：《长江经济带地区工科硕士研究生培养调查报告》正式发布

中国人民大学评价研究中心
中国人民大学国家治理与舆论生态研究院
中国人民大学发展规划处 、中国人民大学学科规划与建设办公室

政策前沿

近日，教育部印发了《学习型社会建设重点任务》，文件的核心内容包括：

- 要把建设学习型社会、学习型大国作为建设教育强国的战略举措，把教育数字化作为推进学习型社会建设的“倍增器”。调动社会上一切可利用的学习资源，打通家庭教育、学校教育、社会教育各环节，完善政府统筹、教育牵头、部门协同、社会参与的全民终身学习推进机制；
- 要围绕学习型社会建设的重点领域和人群，统筹学历继续教育和非学历教育，以服务学习者终身学习为中心的纵向推进与以城市为节点、城乡一体的横向推进相结合；
- 文件还集中部署了加强新时代学习型城市建设、推进县域社区学习中心建设、推进学历继续教育教学改革创新、推进非学历教育改革创新、探索三教统筹协同创新路径五项重点任务。

9 月 22 日，广东省教育厅公示了 2024 年高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划工作资金安排方案，拟安排 42.5 亿元支持本省 35 所本科高校“冲补强”，用以切实解决广东省高等教育发展不平衡不充分问题，加快高等教育内涵式发展。此次公示的高水平大学建设计划中，共有 15 所本科高校获得资金支持，资金总额为 288787 万元，比 2023 年增加了超 9 亿。其中，中山大学、华南理工大学作为一流大学建设高校，分别获得 41531 万元及 28469 万元的资金支持。

国内动态

学科建设

【中国人民大学成立智慧治理学院】9 月 18 日，中国人民大学官宣成立智慧治理学院。智慧治理学院作为中国人民大学下属二级学院，位于中国人民大学苏州校区。学院旨在培养掌握扎实数据科学、人工智能基础理论和人文社会科学专业知识，具有卓越的数据分析、人工智能算法设计和智

慧治理能力，能够解决治理领域现实问题的交叉复合型高端人才。

【上海交通大学郑州研究院成立】9 月 18 日，上海交通大学郑州研究院揭牌。研究院将重点围绕生物医药、人工智能、能源化工、新材料等领域，并视条件适时拓展智能制造、节能环保及现代食品等领域，在河南省、郑州市布局建设高端研发平台、成果转化及产业孵化基地，同时开展咨询服务、产业培育、教育培训等工作。

【西北农林科技大学未来农业研究院建设全面启动】9 月 19 日，西北农林科技大学未来农业研究院建设全面启动。项目规划建设未来农业前沿交叉研究中心、旱区作物生物育种研究中心、家畜良种与未来牧业研究中心、非耕地设施农业研究中心、旱区未来农业技术创新中心、上合国际联合研究中心等 6 个科研创新平台，1 个为科教人员服务的综合配套设施。

【武汉大学前沿交叉学科研究院成立】9 月 20 日，武汉大学揭牌成立前沿交叉学科研究院，旨在为跨学科研究机构提供精准的管理服务、推动交叉学科的人才培养、探索交叉学科建设机制等。该研究院为武汉大学新体制二级单位，采取实体科研机构方式运行，并通过研究生项目和研究员聘任的方式，与各实体研究机构、院系建立关联。

【吉林大学组建新的应用物理系】9 月 26 日，吉林大学物理学院发布公告，宣布将原子核科学与技术中心、应用物理系、原声学系合并组建成新的应用物理系，将结合学科发展趋势，更加突出核物理、声学两个学科“应用”特色，继续加强学科专业建设。

人才培养

【多所高校新增硕博点】近日，多所高校公布新增硕博点：

- 北京大学自主审核增列数字经济硕士、教育硕士专业学位授权点和中共党史党建学一级博士学位授权点；
- 中国人民大学数学学院获批金融数学与金融计算硕士专业学位授权点；

- 中国农业大学自主审核增列数学一级学科博士学位授权点、能源动力博士专业学位授权点、物理学一级学科硕士学位授权点；
- 西北工业大学增列外国语言文学一级学科博士学位授权点和生态学一级学科博士学位授权点；
- 中山大学增列区域国别学一级学科博士学位授权点。

【深大成立数学科学学院】9 月 24 日，深圳大学数学科学学院揭牌成立。学院设有基础数学系、应用数学系、信息与计算科学系、统计系，拥有 1 个数学一级学科博士点，2 个一级学科硕士点，1 个专业硕士点以及 3 个本科专业。

对外合作

【浙江大学与内蒙古签约】9 月 25 日，浙江大学与内蒙古自治区政府签署战略合作协议，双方将在强化创新驱动、人才培育交流等方面进一步深化合作。

【北大与深圳签约】9 月 26 日，北京大学与深圳市签署校地合作协议，北京大学留学生及港澳台学生交流实践基地揭牌。根据协议，双方将按照务实高效、优势互补、合作互利、协同发展的原则，建设世界一流的北京大学深圳研究生院，打造北京大学深港（河套）科学创新中心等创新平台，加强在重大科技基础设施和医学中心建设、科技成果转化、人才培养引进、基础教育等领域合作。

【东北师范大学与西北师范大学签约】9 月 27 日，东北师范大学与西北师范大学签署战略合作协议。双方将围绕学科建设、人才培养、师资引育、科学研究等领域，尤其是在创建教育学、简牍学两个一流学科方面展开务实合作。

【南师大与南信大签约】9 月 28 日，南京师范大学与南京信息工程大学签署战略合作协议。双方启动了“南京师范大学-南京信息工程大学课程共享

计划”，将在建立课程共享的机制下，探索推进基础类、通识类课程互开互通互认，共同提升两校学生人文和理工科综合素养。此外，双方为“南京信息工程大学-南京师范大学联合研究中心”揭牌，两校将依托联合研究中心，开展多种形式科技合作，推动两校科研创新水平提升。

【华师大与清华大学签约】近日，华东师范大学与清华大学签约，将在区域国别研究领域开展多方面合作。此次两校共同签署了“区域国别研究领域合作培养博士生协议”和“共建‘长白山论坛’合作机制”备忘录，进一步拓展和深化双方在人员交流、资源共享、学术项目和资政项目等方面的合作。

其他

【电子科技大学获捐】9 月 20 日，电子科技大学获泸州老窖捐赠 1000 万元，设立泸州老窖奖教金和奖学金，用以奖励在教书育人、科学研究、管理服务等工作中做出重要贡献的教职工和品学兼优且学习成绩和综合素质特别优秀的全日制在校本科生。

【中国石油大学获捐】9 月 27 日，中国石油大学（华东）与 7 家单位签订合作协议，推进深化与各单位在学科建设、智慧校园建设、学生创新创业以及奖助学金等方面的交流合作。同时，学校获得 40 个单位、团体、校友个人总金额高达 1.06 亿元的捐赠，包括 0.37 亿元的资金捐赠和 0.69 亿元的软件捐赠。捐赠将用于支持学科发展、科学研究、优秀学生奖励和资助、校园文化建设等。

【兰州大学获捐】9 月 17 日，兰州大学获校友捐资 1000 万元，设立“有治教学奖”，用于表彰奖励兰州大学坚守讲台、关爱学生的一线青年教师。

国际视野

【宾夕法尼亚大学宣布开设新的多学科研究实验室】9 月 14 日，宾夕法尼亚大学宣布将在费城的一个城市广场设立新的多学科研究实验室，将容纳宾夕法尼亚大学医学院的 RNA 创新研究所和宾夕法尼亚工程公司的健康精密工程中心。这一举措将推进新型疫苗、新的临床诊断和治疗方法的研究，推动生物医学研究、行业的合作。

【慕尼黑数据科学研究所正式启动】9 月 15 日，慕尼黑工业大学成立的慕尼黑数据科学研究所正式启动。该研究所旨在进一步发展现代数据科学、机器学习和人工智能的基础知识，并以专业的方式将研究成果加以应用，传递给经济和社会。

【伦敦大学学院全面启用东伦敦校区】9 月 18 日，伦敦大学学院全面启用东伦敦校区，这是该校近 200 年历史上最大的一次扩建。新校区旨在加速机器人和人工智能、生态、可持续城市、绿色制造业、脱碳运输、辅助技术、公平金融和全球卫生等领域的研究和突破。

【两所加拿大高校合并】9 月 21 日，加拿大顶级高校韦仕敦大学和加拿大唯一的女子大学布雷西亚大学学院宣布，两校已经签约启动实质性完全合并。布雷西亚的现任学生、教职员工将融入韦仕敦大学，同时韦仕敦大学将继承布雷西亚的所有资产和负债，并创建一个 2500 万美元的遗产基金，为有前途的国内和国际学生提供奖学金、助学金和项目。此举是为了满足布雷西亚大学学院学生当前的教育需求，并提供更多获得高等教育的机会。

【联合国教科文组织发布《2023 年全球教育监测报告》】近日，联合国教科文组织发布了《2023 年全球教育监测报告》，报告探讨了技术在改善教育公平与包容、质量、效率方面的作用及可能的问题：

- 公平与包容方面，信息通信技术，特别是数字技术，有助于降低一些弱势群体的教育成本。然而，技术获取方面的不平等加剧了现有的教育不平等，这一问题在新冠疫情期间也暴露得更加明显。
- 质量方面，数字技术通过模拟各种情况，创造了引人入胜的学习环境，让学生获得生动有趣的体验。然而，数字技术往往支持个性化的教育方式，减少了学习者在现实生活中通过观察彼此进行社交和学习的机会。
- 效率方面，人们宣称技术能够减少学生和教师花在琐碎任务上的时间，这些时间可以用于其他更有教育意义的活动。然而，对于“什么才是有意义的活动”仍旧众说纷纭。同时，教育技术不仅仅是资源的替代，其使用方式也很复杂。每种技术工具都涉及不同的基础设施、设计、内容和教学方法，并且每种技术工具都可能促进不同类型的学习。
- 报告基于讨论提出了技术帮助改善教育公平与包容、质量及效率所需满足的三个条件，即：公平获取、适当的治理和监管、足够的教师能力。最后，报告建议应在证据表明技术适当、公平、可扩展和可持续的情况下，将其引入到教育中。

专题《长江经济带地区工科硕士研究生培养调查报告》正式发布[1]

随着国际产业竞争加剧和逆全球化趋势出现，产业升级与科技创新对卓越工程人才提出了强烈需求。我国亟待培养一批具有扎实专业素养和创新能力、能够解决复杂工程问题的卓越工程师，为现代化建设提供坚强人才支撑。

聚焦高层次工程创新人才自主培养的问题，在中国工程院战略研究与咨询项目支持下，华中科技大学工程教育研究中心于 2023 年 6 月对我国长江经济带地区高校全日制工科硕士生组织开展了“工科硕士研究生培养调查”。调查范围涉及长江上游、中游、下游地区共 10 个省份，28 所院校的 77 个院系，9 个专业大类。最终，共回收调查问卷 18149 份，经过数据清洗与整理，得到有效问卷 13611 份，有效率为 74.99%。2023 年 9 月 7 日，华中科技大学工程教育研究

[1] 专题内容由华中科技大学工程教育研究中心郭卉教授团队提供，金红昊撰稿。

中心郭卉教授带领研究团队正式发布了《长江经济带地区工科硕士研究生培养调查报告》。

主要调查发现

课程体系具备较强的实践性与前沿性，有效促进学生科研与职业发展；

在课程体系方面，工科硕士研究生课程教学内容的实践性与前沿性得到充分重视，实现向学科交叉、产教融合方向的初步转型。在课业压力方面，当前工科硕士阶段的课程数量与难度略大，学生课程压力感知较高。就学生评价而言，课程学习能有效促进工科硕士生参与科研项目，并助力其未来职业发展。

科研压力较重且导师指导不充分，毕业论文/设计的实践取向仍待强化；

在科研参与方面，工科硕士生的科研时间投入普遍较高，压力较大。调查结果显示，工科硕士生平均每日的科研投入时间超过 5 小时，且从研一（平均 5.26 小时）、研二（平均 5.88 小时）至研三（平均 6.22 小时）逐渐递增。导师指导不充分问题普遍存在，限制了工科硕士生科研能力发展。工科硕士生的毕业论文/设计仍然以应用基础研究为主，亟待进一步强化实践取向。从毕业论文/设计的选题来看，半数以上的工科硕士生（58.76%）开展应用基础型研究，研究成果以论文形式呈现。与之相对，毕业设计采用产品样机、装备原型、软件系统、工程规划等常见工程产品形态的工科硕士生占比不足 5%。

实习实践质量不足，产教融合育人效果待提升；

就实习实践而言，工科硕士研究生的实习参与率低，实习机会获得比较依赖导师关系。实习质量总体较差，实习机会以中小企业为主，很难进入有研发能力的央企、国企和大型民企实习。实习期间缺乏企业导师指导，日常学习中与企业工程师的交流不足。此外，实习保障较少，较低的保障水平很难让学生全身心投入企业实习，缺乏保险进一步降低了学生应对生产安全和交通等意外风险的能力，导致校企合作存在潜在的道德、法律纠纷。

毕业生就业满意度和专业相关度较高，但在校生的就业期待与实际情况差异大。

在就业与职业规划方面，工科硕士毕业生的就业去向主要为签约就业，只有少部分毕业生选择灵活就业。签约就业单位以企业为主，国家机关和事业单位比例较小。非毕业生的就业期望与毕业生的实际就业去向差距很大，非毕业生需要增加对实际就业情况及未来就业趋势的准确认知。在各项学业经历中，工科硕士研究生认为科研和实习实践对求职有较大帮助，对课程重要性的评价不高。

政策建议

优化课程结构与教学方式，推动工程人才培养体系与数字智能技术的深度融合；

一是优化课程教学内容，将产业发展的前沿趋势引入课堂，实现传统工学知识体系与信息技术的有机整合。

二是改进培养环节，突破在单一物理空间的传统工程实践，培养在数字孪生空间解决工程问题的能力。

三是深化产教融合，推动工程人才培养与企业深度协同，在真实工程情境中应用数字智能技术，培养兼具工程能力与信息素养的卓越工程人才。

强化科研培养的实践属性，促进工程教育回归“工程范式”；

一是从学校或学院层面取消以论文发表作为毕业前置条件的要求，鼓励更多具有产业经历和研发经验的企业工程师参与指导工科硕士的毕业论文/设计，鼓励学生尤其是工程硕士选择更有实践价值的毕业选题。

二是出台学位论文审查补充说明，制定工程硕士非论文类学位成果的审查细则，准许通过工程产品、工程设计、工程规划/调查等多种形式参与学位申请。

三是建立多元化的教学与科研评价机制，鼓励校内教师加强企业走访和交流，丰富工程实践经验，也要积极引进企业工程师来校交流、开设讲座或报告。

夯实政策基础，促进校企合作规范、可持续发展；

一是对企业吸收工科硕士生实习提供资金补贴或优惠，国家出台相关政策，明确企业承担卓越工程师培养的税收优惠措施，根据培养层次、规模、时长等因素综合制定梯次优惠措施。

二是要加强实习管理与监督，提高“工学交替”培养过程中的质量管理，杜绝学生“盖章实习”以换取学分的行为，要明确学校是研究生培养质量的第一责任人。

持续优化工科硕士生培养方案，促进工程能力均衡发展；

一是强化多学科交叉的人才培养模式，促进不同维度的工程能力协调发展。通过整合校内资源，打破严格的院系和学科专业壁垒，形成跨院系、跨学科、跨专业的工科硕士生课程体系或科研合作关系，锻炼学生的工程知识基础、可迁移能力和系统集成能力。

二是建立更加完善的、贴近产业需求的工程硕士实践平台或企业实习基地。工程硕士的培养不能完全依赖课题组的科研设施，还要深入实践，感知真实的工程环境，分析真实的工程现象，尝试解决真实的工程问题。只有在更加贴近产业现状的实践平台和企业实习基地，才能有效培养工程硕士的实践能力和系统集成能力。

加强工科硕士生的就业能力培养，重视个人职业规划。

一是由研究生院等校级单位牵头，鼓励工科硕士生寒暑假期间参与企业实习，如果条件允许，院系在设计培养方案时应在培养周期内为工程硕士预留至少两个月的企业实习时间。

二是学校思政、就业部门和研究生院等，协同加强工科硕士生的就业能力培养，做好职业规划和引导，强化导师对研究生就业的帮扶责任。

扫一扫关注公众号“人大评价研究”

本简报的信息来源主要包括：境外一流高校官网内公开发布的新闻及文章；国内 147 所“双一流”建设高校官网内公开发布的新闻及文章；国内外主流媒体、教育专业媒体、相关政府部门官网发布的高等教育相关新闻。

本期信息检索的时间范围为 2023 年 9 月 16 日—2023 年 9 月 30 日。

主编：周光礼 周勇 杨东

副主编：田洪 李彪 刘昌乾

中国人民大学评价研究中心

中国人民大学国家治理与舆论生态研究院

中国人民大学发展规划处、中国人民大学学科规划与建设办公室

本期责编：冯雯婷 林秋锦 2023 年 10 月 14 日