



高校决策参考

University Decision Reference

2022年第03期·总第22期

教育部印发《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》

同济大学试点设立数学学科人才特区

多所国内高校成立新学院

专题：斯坦福大学交叉学科研究生培养模式及启示

中国人民大学评价研究中心

中国人民大学国家治理与舆论生态研究院

中国人民大学发展规划处

政策前沿

-  3月5日上午，国务院总理李克强在第十三届全国人民代表大会第五次会议上作政府工作报告。报告中涉及2022年高等教育工作任务的内容有：推进高等教育内涵式发展，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才，支持中西部高等教育发展；高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度；加强师德师风建设；落实落细稳就业举措，加强就业创业指导、政策支持和不断线服务。
-  3月1日，教育部发布2021年全国教育事业统计主要结果，数据显示：
-  2021年，全国共有高等学校3012所。其中，普通本科学校1238所，本科层次职业学校32所，高职（专科）学校1486所，成人高等学校256所；
-  各种形式的高等教育在学总规模4430万人，较2020年增加247万人，高等教育毛入学率57.8%，较2020年增长3.4个百分点。
-  近日，教育部印发了《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》，教材建设将分两批实施，今年发布第一批教材建设目录。文件强调，要整体推进不同学段、不同类型高校哲学社会科学相关学科专业教材建设，用5年时间，重点建设200种精品教材，形成以马克思主义为指导、体现中国特色的高校哲学社会科学教材系列。
-  3月7日，教育部社会科学司发布2022年工作要点。工作要点强调：
-  统筹推进“大思政课”建设和启动实施2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划，启动“大思政课”综合改革试验区建设，建好思政课堂，指导易班网站开展思政课学习平台建设试点工作。
-  打造“高校哲学社会科学繁荣计划”升级版，推进教育部哲学社会科学创新平台建设，加快构建以质量和贡献为导向的社科评价体系。
-  引导所属出版单位积极申报国家各类出版工程，建设出版智库，支持创办一批马克思主义理论和思政课教学类、交叉学科类学术期刊。

国内动态

专题 2022 年两会高等教育相关提案 (部分)

适度减少一级学科设置数量，建立完善学科动态调整机制。适度增加符合中国国情的人文社科类学科设置，引导支持高校人文社科建设。

民盟中央提案

尽快出台《反歧视就业法》，严禁单位招聘发布限定高校类型和学历歧视信息。

民进中央提案

选择研究生培养质量好的单位作为自主扩招试点，合理设置每位导师每年招生计划。

全国政协委员、中科院自动化研究所研究员易建强

深化普通高校毕业生就业制度改革，逐步取消高校毕业生择业期政策。

全国政协委员、上海市政协科技教育委员会副主任胡卫

博士扩招，废除博士招生指标管制，还权给高校。

全国政协委员、郑州大学法学院博士生导师沈开举

完善高校青年教师“预聘制”。在设置“非升即走”岗位时，应提前设计人员流动预案和明确的中期评价、转岗、告知、解聘流程，并在招聘时让青年教师充分知情。

民盟中央提案

制定高校校园碳达峰、碳中和行动方案，大力推动高校建设碳中和校园。

全国政协委员、中国地质大学(武汉)校长王焰新

建议硕士研究生招生考试改为申请审核制。

全国政协委员、江西科技师范大学副校长徐景坤

像重视自然科学那样重视哲学社会科学，建立“中国社会科学院院士”评审制度，与中国科学院院士、中国工程院院士并列。

全国人大代表、浙江农林大学党委书记沈满洪

尽快制订职业教育数字化转型的战略实施方案；建设服务于全民技术技能终身学习的平台；实施职教教师数字能力提升专项培训计划；将数字素养作为强制性要求列入各种证书考核评价标准。

九三学社中央提案

设置高校“间隔年”，帮助青年学子更好明确人生规划。

全国人大代表、上海市作家协会副主席潘向黎

建设中国出版大学，以北京印刷学院为基础，增设相关院系，改为综合性出版大学。

全国政协委员、中国新闻出版研究院院长魏玉山等 6 人

 3月3日，同济大学宣布首次试点设立数学学科人才特区，以优化人才发展制度环境，进一步激发基础学科人才创新创业活力，加快建设高质量基础学科人才培养体系。特区特在一个“放”字，即向用人主体下放“三权”：

 **放引才决定权。**进一步落实高层次人才引进校院两级管理机制，实现学院人才工作责、权、利相统一；

 **放育才自主权。**面向学院加大人才培育的全方位支持力度，按年度制定海外人才揽蓄计划，建立高层次人才“一门式”服务机制和人才安全保障机制；

 **放用才考核权。**围绕“双一流”建设需求和高层次人才岗位职责，结合聘任协议约定的工作目标和具体工作任务，采用同行评议、国际评估等方式，重点考核其立德树人和科学研究的成效以及对学科建设的贡献。

 近日，国内多所高校调整院系结构、成立新学院，旨在加强基础学科发展，推动传统优势学科升级改造与学科交叉融合，回应国家重大发展需求：



西安电子科技大学：3月1日，物理与光电工程学院升级为两大新学院：光电工程学院、物理学院。



北京交通大学：3月3日，成立数学与统计学院、物理科学与工程学院；3月10日，成立环境学院。



浙江大学：3月11日，成立物理学院，撤销物理学系。

 3月5日，南京农业大学与大北农集团签署全面战略合作暨捐赠协议。大北农集团将投入3亿元，与南京农业大学共建高级别动物生物安全实验室，并捐赠专项资金支持南京农业大学教育事业。根据协议，双方即将启动“南农-大北农”科技攻关计划，围绕动物疫病防控与生物制药、人工智能育种、智慧农业、食品营养与健康、畜禽养殖等领域开展协同创新、技术攻关。

 3月9日，清华大学发布《清华大学数学学科进展》报告，介绍自2009年以来清华大学数学学科建设取得的成果。报告显示，清华数学科学专业QS排名由2009年初创时的第96名，上升至2021年QS排名第18名，在全国高校中国际排名第一。报告介绍了其学科发展和人才培养方面的一些举措，包括：引进国际顶级奖项获奖者，带来国际化的顶层视野；其共建单位北京雁栖湖应用数学研究院广泛探索科学前沿，推动交叉学科发展，鼓励科研人员集中80%的时间开展自主研究、利用20%的时间钻研国家关注领域；成立了以培养数学科学领军人才为宗旨的求真书院等。

 3月10日，中国人民大学启动“习近平新时代中国特色社会主义思想研究工

程”。“研究工程”将整体布局“系列研究、人才培养、队伍建设、文化传播、干部培训”等五大子工程，统筹推进编好“习近平新时代中国特色社会主义思想基本文献典藏”、办好“习近平新时代中国特色社会主义思想研究本科专业方向班”、开好“习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学课程群”、建好“习近平新时代中国特色社会主义思想研究院”、出好“习近平新时代中国特色社会主义思想研究系列著作”等五大重点任务。

 3月13日，南开大学马克思主义学院牵头，协同清华大学、北京大学、中国人民大学等国内18所高校马克思主义学院共同成立了“大思政课建设协同创新中心”，共同推进大思政课建设。

国际视野

 3月14日，麻省理工学院宣布成立晨兴设计研究院。研究院由晨兴基金会(Morningside Foundation)捐赠1亿美元成立，隶属于建筑与规划学院。研究院将建成一个跨越工程、科学、管理、计算、建筑、城市规划和艺术等学科的跨学科中心，促进对气候适应、公共卫生、交通和公民参与等全球问题的研究。

 近日，新加坡国立大学启动了一项新的可持续与绿色金融理学硕士(MSc-SGF)项目。该项目旨在培养高素质人才，通过提供金融解决方案和服务应对环境和可持续发展的挑战。该项目由新加坡国立大学管理学院和可持续与绿色金融学院联合推出，计划于2022年8月开始授课。

 洛桑联邦理工学院近日宣布新推出3个硕士项目，以扩大在基础科学和工程领域的跨学科研究实力，包括神经交叉科学硕士、量子科学和工程学硕士以及统计学硕士。

 据3月7日康奈尔大学官网的消息，该校鲍尔斯计算机与信息科学学院本科生涉及的专业数量创历史新高，达到2000个。该学院建院23年，下设

信息科学系、计算机科学系和统计与数据科学系等三个系。这是继过去十年本科入学人数增长六倍之后，本科人才培养达到的一个新的里程碑。从人工智能、数据科学和机器人到数字农业、安全和加密货币，该学院学生学习的专业领域涉及面巨大，且绝大多数是跨学科的。

专题 斯坦福大学交叉学科研究生培养模式及启示¹

交叉学科研究生培养既是当今世界各国研究生教育改革的大势所趋，也是深化我国研究生教育综合改革、全面提升研究生培养质量的重要突破口。本研究以斯坦福大学设立的 4 类 17 个交叉学科研究生培养平台为案例，探究斯坦福大学交叉学科研究生培养模式。

 **培养目标：注重培养交叉学科研究生的知、情、意、行等能力**

斯坦福大学交叉学科研究生教育旨在培养知识渊博、个性鲜明、富有创造力的能够引领下个世纪科学研究的领军人才。具体包括七个方面（见右侧图）。

 **培养途径：运用从项目运行到学位授予等创新举措培养交叉学科研究生**

 **驱动力：自由探索的内驱动和目标导向的外驱动；**

 **具体执行：由某个研究中心单独负责交叉学科研究生培养，以及培养单位与其他部门、项目、研究中心等合作开展交叉学科研究生联合培养；**

 **指导者：单一导师、主副导师和导师组多重形式；**

 **课程体系：“必修课程+选修课程”组合与“基础课程+高级课程”组合；**

 **教学：有任务导向型教学和兴趣引领型教学；**

 **学位：单个学位和联合学位。**

培养目标

1. 开展创新性研究
2. 具备丰富的交叉学科知识
3. 娴熟运用交叉学科研究方法
4. 成为负责任的研究者
5. 在交叉学科团队中高效地工作
6. 能有效地进行交叉学科交流
7. 拥有无边界职业生涯

¹ 专题内容摘自：熊华军，余清，尤小清. 斯坦福大学交叉学科研究生培养模式及启示[J]. 学位与研究生教育, 2022,(1): 85-93.

熊华军，西北师范大学教学质量监控处处长，教授。

保障机制：构建涵盖资金、平台、人员、制度和环境的“网”状保障体系

- 👉 资金保障：提供了特定项目资助、全校性的交叉学科研究生奖学金、基金类资助等资金保障；
- 👉 平台保障：通过支持广泛的交叉学科研究、提供理论联系实践的培训、丰厚资金和配备优秀教师，注重与其他机构协同创新，以提供平台保障；
- 👉 人员保障：通过严把门槛关、组建导师团队、明确教师顾问责任、个人发展计划指导等方式提供人员保障；
- 👉 制度保障：制定严格的**管理制度**和**考核制度**；

🏠 管理制度

遴选强有力的领导人。为保证交叉学科研究生培养有序地开展，斯坦福大学实行主任负责制，主任通常由校长任命。

设立委员会。招生委员会负责在全球遴选优秀研究生；课程委员会负责审核课程并制定课程学习的相关政策；项目委员会负责学分认证和学位授予；学生委员会负责向项目委员会提供项目实施中存在的问题和改进意见。

📊 考核制度

学术水平考试。包括资格考试、综合考试、论文答辩等。

学术道德考核。制定了《斯坦福大学研究政策手册》和《斯坦福大学研究生手册》，详细地介绍了研究生必须遵守的学术道德；开设有关学术规范、学术道德和知识产权的课程；实施学术诚信宣誓和承诺制度；学术水平考核融入学术道德。

- 👉 环境保障：通过搭建“虚拟桥梁”（即建立交叉学科社群）与“实体桥梁”（建立促进合作空间），为师生营造良好的交叉学科研究环境。

对我国在培养交叉学科研究生方面的启示

- 👉 培养目标要“整”：针对我国大学交叉学科研究生培养缺乏“整合力”的现状，培养目标要实现从“学科关联”到“学科整合”的转变；
- 👉 培养途径要“拓”：我国大学要打造解释透、建构全、影响远、问题密、前沿凸、方法多的交叉学科课程，并纳入课程体系，另一方面要整合优势学科，开展灵活多样的交叉学科研究生培养项目；
- 👉 培养保障要“全”：将“双一流”建设经费倾向交叉学科研究生培养和成果产出；搭建交叉学科平台，促进交叉学科教学发展为中心的学术发展、专业发展和组织发展；完善交叉学科人才培养奖励制度；重视“开环”大学制度建设，制定激发师生交叉学科研究的优良制度；创造良好的自由探究氛围。



扫一扫关注公众号“人大评价研究”

本简报的信息来源主要包括：QS 世界大学排名（QS World University Rankings）前 100 高校官网内公开发布的新闻及文章；国内 147 所“双一流”建设高校官网内公开发布的新闻及文章；国内外主流媒体、教育专业媒体、相关政府部门官网发布的高等教育相关新闻。

本期信息检索的时间范围为 2022 年 3 月 1 日—2022 年 3 月 15 日。

主编：周光礼 周勇 杨东

副主编：宋姬芳 钱蓉 王丹 李彪

中国人民大学评价研究中心

中国人民大学国家治理与舆论生态研究院

中国人民大学发展规划处

本期责编：冯雯婷 何思雨

封面供图：袁源

2022 年 3 月 20 日