



高校决策参考

University Decision Reference

2021年第09期·总第09期

《关于推动学术期刊繁荣发展的意见》印发

2021“软科中国大学专业排名”发布

2021地平线报告：疫情改变高等教育格局

中国人民大学评价研究中心









中国人民大学国家治理与舆论生态研究院

中国人民大学发展规划处

政策前沿

- 6月25日，国务院发布《关于印发全民科学素质行动规划纲要（2021—2035年）的通知》。通知要求实施科技创新后备人才培养计划，推动高等师范院校和综合性大学开设**科学教育本科专业**，扩大招生规模等。
- 6月23日，中共中央宣传部 教育部 科技部印发了《关于推动学术期刊繁荣发展的意见》的通知，提出要形成总量适度、动态调整、重点突出、结构合理的学术期刊出版格局。文件提出的诸多举措引发关注，包括：原则上不再新批多学科综合性学报，杜绝“关系稿”“人情稿”，本科生、研究生申请学位和毕业考核不与在学术期刊上发表论文情况简单挂钩，在科研课题申报、学术人才遴选中应明确学术成果在我国期刊首发的比例等等。
- 6月18日，科技部网站发布了《2019年我国高等学校 R&D（研发）活动统计分析》。报告指出：2019年高等学校研发活动呈现出良好的发展势头，高等学校研发人员为56.5万人，比上年增长37.5%；研发经费1796.6亿元，比上年增长23.2%；发表SCI论文38.7万篇；发明专利申请量为21.1万件，比上年增长了9.9%。
- 6月16日，北京市委教育工委、市教委、市发改委、市财政局联合发布了《关于推进新时代北京研究生教育发展的实施意见》。根据意见，北京市将优化学科专业结构，**新增学位授权向交叉学科等倾斜**，完善学科专业动态调整机制；同时，深化招生选拔机制改革，健全博士研究生“申请—考核”招生选拔机制，**扩大直博生招生比例**，探索实施科研经费博士研究生专项招生计划。
- 6月23日，北京市教育委员会发布《北京市教育委员会关于开展2021年本科生毕业设计(论文)评优工作的通知》，明确各普通高等学校2021年继续开展北京普通本科高校大学生毕业论文(设计)评优工作。

国内动态

-  近日，中国科学技术大学、复旦大学和电子科技大学相继与华为技术有限公司签署合作协议。
-  **复旦大学：**继今年5月与华为在集成电路领域启动了科研和人才培养相关合作后，又于6月16日与华为在信息与通信领域设立人才培养计划；
-  **电子科技大学：**6月10日双方共同签署了战略合作协议、联合研究中心合作协议、致远学院人才培养合作协议；
-  **中国科学技术大学：**6月18日，华为云与中国科学技术大学智慧城市研究院签署联合创新合作协议，双方计划在城市治理体系和治理能力现代化建设、工业互联网和工业企业技术创新、城市政企数字化转型建设、重大课题联合科研创新、人才培养和交流等领域开展深度合作。
-  6月17日，北京大学新校区入驻昌平。昌平新校区是北大加快推进新工科建设的重要载体，也是北大加快科技创新发展的重要基地。学校将依托新校区建设，继续支持新校区重点实验室建设与发展，为科研人员潜心科技攻关创造更为便利的条件、营造更为良好的环境。
-  6月18日，国家卫生健康委决定以浙江大学医学院附属第一医院为依托设置**国家传染病医学中心**，与依托复旦大学附属华山医院、首都医科大学附属北京地坛医院设置的国家传染病医学中心，共同构成国家传染病医学中心，形成南北协同、优势互补的模式，建立多中心协同工作机制，带动全国传染病医学领域建设与发展。
-  6月21日，浙大城市学院成立**国土空间规划学院**，成为国内首个在该领域独立设置学院的高校。
-  6月22日，高等教育评价专业机构软科正式发布了2021“软科中国大学专业排名”。排名结果显示，北京大学以102个A+专业遥遥领先，清华大学和

浙江大学分别以 59 个和 49 个 A+ 专业数位列全国第二和第三名，中国人民大学以 39 个 A+ 专业数位列全国第六名。

6 月 23 日，由北京大学作为牵头单位，中国人民大学、北京外国语大学等 10 家单位组成的国家学科专业目录修订人文专家论证组在北京大学召开会议。会议形成了关于哲学、文学、历史学、艺术四个学科门类的一级学科和专业学位类别的修订建议方案。

6 月 23 日，山西省人民政府与工业和信息化部正式签署共建中北大学协议，共同推进中北大学加快提升办学水平和综合实力，早日进入国家“双一流”大学建设行列。

北京市社会科学基金青年学术带头人项目资助名单日前公布，中国人民大学共有 8 名青年学者入选，立项总数位居全市第一。北京市社会科学基金青年学术带头人项目于 2021 年设立，首批共设立 60 项。






近日，江苏省人民政府和教育部、农业农村部经协商决定共建江苏大学，支持江苏大学建设成为“培养高素质创新型现代农业装备人才的重要基地、研发高端智能农业装备的重要平台、服务乡村振兴和推进农业机械化智能化的重要力量、传承创新中国特色农机文化的重要窗口”。

国际视野

6 月 29 日，哈佛大学、麻省理工学院及 edX¹ 宣布将与教育技术公司 2U 合作，以进一步扩大在线学习在全世界的普及率和影响力。根据协议，edX 将成为一个由 2U 完全拥有和运营的公共利益实体，2U 将利用其资源满足学习

¹ edX 是麻省理工和哈佛大学于 2012 年 4 月联手创建的大规模开放在线课堂平台，是免费为大众提供大学教育水平的在线课堂。

者对在线学习平台的速度和规模要求。哈佛和麻省理工此举是希望通过非营利组织的工作来促进教育不平等问题的解决。

-  6月25日,杜克大学桑福德公共政策学院宣布新增面向高级管理人员的**国家安全政策硕士项目**。据介绍,该项目是为政府、军队、国防或咨询领域的专业人士和国家安全领域的领导者设计的,课程内容包括网络安全和技术、大国竞争、情报、战略威慑、流行病和国际卫生安全、移民和发展、环境安全及经济稳定等事关国家安全的重要问题。
-  6月24日,英国伯明翰大学宣布上线3项全新的**创新性线上课程**,以满足公众对高质量在线课程的需求。这三项线上课程包括在线PGCert设计课程、生物信息学在线硕士课程以及在线MBA临床领导力课程。
-  6月22日,威斯康星州大学麦迪逊分校任命教育领导与政策分析系教授拉瓦尔·查尔斯顿为学校新一任**多元化办公室负责人**,负责学校多样性和包容性工作,他同时兼任负责多元化和包容性的副校长、副教务长。这一岗位将致力于全面领导大学为所有学生、教职员工、校友和大学的其他合作者创造一个多元化、包容和成功的学习和工作环境。
-  6月18日,密歇根大学宣布取消自2020年4月实施至今的全校范围内与新冠大流行相关的支出限制。但面对持续的金融不确定性,学校将继续谨慎对待支出。此前大学的支出限制包括冻结非关键职位的招聘,取消非必要的差旅、采购、使用顾问和广告。
-  近日,帝国理工学院(Imperial College London)在教学周积极探索**XR技术在教学中的应用和创新**。XR(扩展现实)指的是将数字世界与现实世界结合在一起的所有技术方式的统称,包括增强现实(AR)、虚拟现实(VR)等。帝国理工学院将XR技术应用在为学生群体开发创新的教学方法上,特别是在医学课程、实验课程上效果显著。

专题 2021 地平线报告：疫情改变高等教育格局²

2021 年 4 月 26 日，美国高等教育信息化协会（Educause）发布了《2021 地平线报告：教与学版》(以下简称“报告”)。作为全球教育科技发展的一个风向标，报告基于来自高等教育领域的全球领导者的视角和专业知识，概述了影响未来教与学的主要趋势、新兴技术与实践，并展望了未来的一些情景和影响。

报告的主要结论如下：

影响全球高等教育的 15 种宏观发展趋势

报告从社会、技术、经济、环境、政治五个层面描述了新冠疫情发生以来塑造全球高等教育教与学的未来趋势。

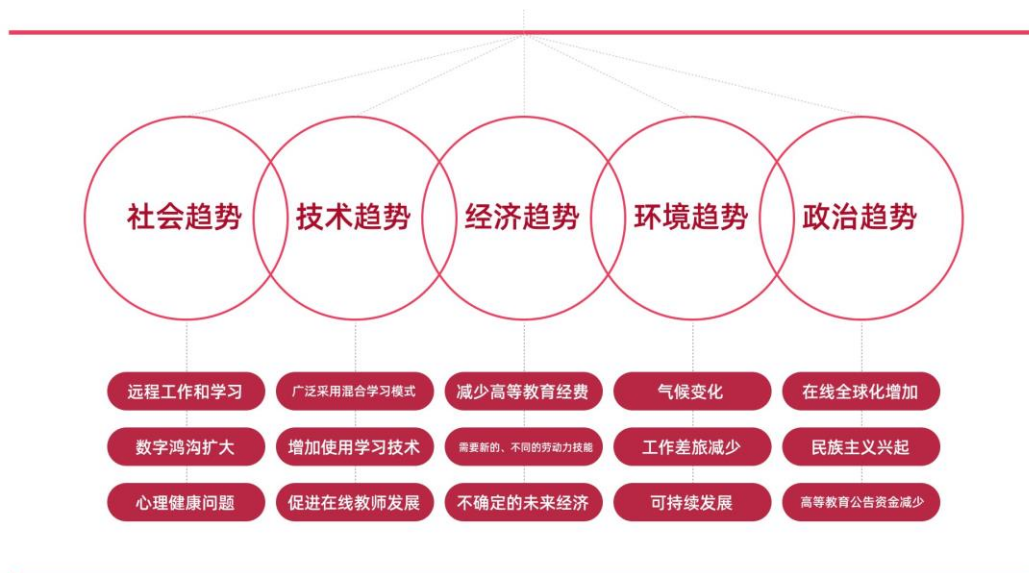


图 1 影响全球高等教育的 15 种宏观发展趋势

影响全球高等教育的 6 项关键技术

报告指出，未来高等教育教学的六项关键技术和实践为人工智能、混合课程模式、学习分析、微认证、开放教育资源和高质量在线学习。同时报告从技术使用成本等维度分析了这六种关键技术对教学的影响。

² 报告下载链接：<https://library.educause.edu/resources/2021/4/2021-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition>

高等教育未来发展的四种场景

报告预测了未来高等教育教学的四种发展场景：**增长、约束、崩溃和转型**。四种场景反映了2021-2031年全球高等教育教学可能面临的发展进程，帮助人们全面反思未来高等教育教学，并提前做好准备。

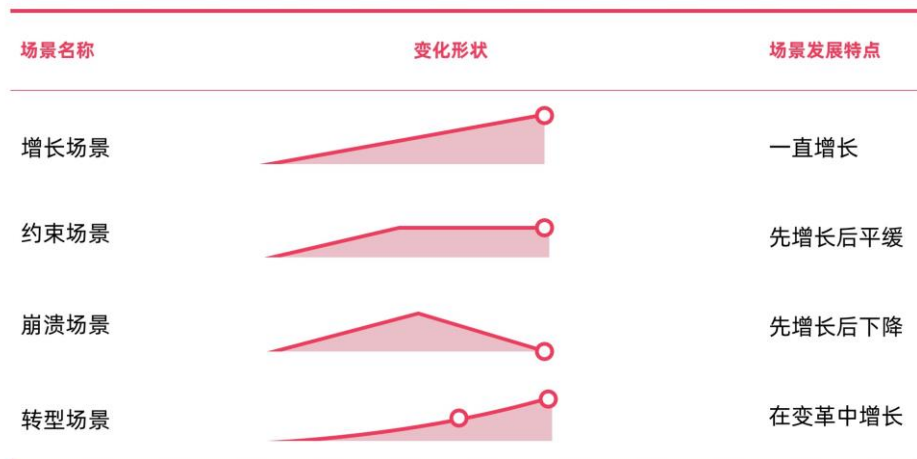






图2 高等教育未来发展的四种场景

-  **增长：**人们对在线和混合课程的接受和热情已成为常态化和货币化，“微认证”和终身学习项目为机构提供了更大的收入来源。随着教师致力于为学生设计更丰富、更强劲的学习体验，对教师发展项目的需求也在增加；
-  **约束：**新冠大流行后，高等教育变得更加薄弱，用于运营的资源也更少。对一些机构来说，“用更少的钱做更多的事”意味着为更少的学生做更多的事。对其他机构来说，这意味着加强对可持续性、多样性、公平性和包容性的承诺，并采用替代和创新的模式，以更有效地教育更多的学生。
-  **崩溃：**国家对公立高等教育机构的资助已经枯竭，依赖于学费运营预算的机构已经无法承受不断下降的入学人数。学术研究较少以合作和社区为基础，更多地依赖于企业资金以及政治和经济议程。受效率价值观和缺乏关键基础设施和教师发展资源的驱动，远程教学从舒适滑向平庸。
-  **转型：**高等教育拥抱“任何人、任何地方”的教育模式，通过学习技术和设计、减免债务和免学费项目，为更多的人获得学位和证书打开了更大的大门。随着学校实施更人性化和更紧密联系的学习形式，学生的心理健康得到改善，高等教育的入学率在世界各地飙升至历史最高水平。



扫一扫关注公众号“人大评价研究”

本简报的信息来源主要包括：QS 世界大学排名(QS World University Rankings)前 100 高校官网内公开发表的新闻及文章；国内 137 所“双一流”建设高校官网内公开发表的新闻及文章；国内外主流媒体、教育专业媒体、相关政府部门官网发布的高等教育相关新闻。

本期信息检索的时间范围为 2021 年 6 月 16 日—2021 年 6 月 30 日。

主编：周光礼 周勇 杨东

副主编：宋姬芳 钱蓉 王丹 李彪

中国人民大学评价研究中心

中国人民大学国家治理与舆论生态研究院

中国人民大学发展规划处

本期责编：冯雯婷

2021 年 7 月 10 日