



明德



高校决策参考

University Decision Reference

2021年第01期·总第01期

政策前沿

《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》印发
《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》发布

国内动态

交叉学科成为第14个学科门类

国际视野

疫情之下的在线教学创新

中国人民大学评价研究中心
中国人民大学发展规划处
中国人民大学国家治理与舆论生态研究院

- ↔ 2021年1月15日，国务院学位委员会、教育部修订印发《学位授权点合格评估办法》，明确学位授予单位自我评估为诊断式评估，对自我评估实施提出细化规定。
- ↔ 2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》。



图2 《实施方案》词云图

- 👉 强化立德树人基础、指标和制度建设，建立立德树人负面清单，立德树人导向更鲜明。
- 👉 强调破除“五唯”顽疾，加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核。
- 👉 以评估分类引导科学定位，提供两类四种“评估套餐”由高校自主选择。
- 👉 突出评估结果使用，把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，对突破办学规范和办学条件底线的，采取约谈负责人等问责措施。
- ↔ 2021年2月4日，教育部高等教育司印发《教育部高等教育司2021年工作要点》，强调加快构建高质量高等教育体系，深入推进“质量革命”。

- ◀ 2021年2月5日,教育部网站公布第二批基础学科拔尖学生培养计划2.0基地(2020年度)名单,共有95个基地入选,其中包括我校中国语言文学拔尖学生培养基地。
- ◀ 2021年中央一号文件《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》发布,文件提出,加大涉农高校、涉农职业院校、涉农学科专业建设力度。

国内动态

- ◀ “交叉学科”成为14大学科门类。2020年12月30日,教育部发布了《国务院学位委员会 教育部关于设置“交叉学科”门类、“集成电路科学与工程”和“国家安全学”一级学科的通知》,至此,我国共设14大学科门类。



清华大学: 推动科研体制机制改革,2017年成立了脑与智能实验室、未来实验室两大学科交叉平台;2019年自设5个交叉学科,包括信息艺术设计、环境科学与新能源艺术、数据科学和信息技术、精准医学与公共健康、全球领导力。



北京大学: 交叉研究普遍采用独立PI(项目负责人)制,课题组负责的独立实验室为基本研究和人才培养单元,深度激发团队创新力,已取得丰硕的科学成果。



上海交通大学: 拟推出7个双学士学位试点项目,涵盖理工交叉、经理交叉、法经交叉、医管交叉等领域。启动了首批“交叉学科创新人才实践培养基地”的遴选。



浙江大学: 成立了“医药+X”、“工学+X”、“信息+X”、“文科+X”、“农学+X”及海洋领域等6个多学科交叉人才培养卓越中心,配置129个增量招生指标,促进文理渗透、理工交叉、农工结合、医工融合等多形式交叉。



西安交通大学: 启动了35家教学科研单位的30名副职干部交叉兼职工作,从加强干部队伍建设层面破局学科交叉困境。

图3 部分高校布局交叉学科情况

- ◀▶ 根据 ESI（基本科学指标数据库）1 月最新数据，中国人民大学进入环境生态学科全球被引排名前 1%，同时，物理学、精神病学与心理学科即将实现突破。

- ◀▶ 清华大学 2 月 24 日发布《关于在新发展阶段进一步深化研究生教育改革的若干意见》和《关于完善和发展大学创新体系的若干意见》两份文件，计划增设若干高质量的交叉学科，建立本研贯通培养新模式，建立以一流学术成果产生和一流人才培养为目标的大学创新体系。

- ◀▶ 四川大学为提升研究生培养质量，做到：“两个严格”守底线，即严格做好博士生全过程培养和博士生导师评聘与责任溯源；“三个狠抓”冲高线，即要狠抓研究生视野拓展、拔尖创新人才贯通式培养和多学科交叉；“四个加强”抬中线，即加强产教融合联合培养基地建设、加强课程建设与教材建设、加强改善研究生生活与待遇，以及加强学术道德与学风建设。

- ◀▶ 清华大学发布“丘成桐数学科学领军人才培养计划”，亮点：一是将招生对象年龄前移，特别优秀的初三学生也可报考；二是打破招生地域类别限制，统一标准，面向全球揽才；三是由学校直接组织招考，设置初评、综合测试、专业测试、体质测试、入围认定、确认和预科培养等七道选拔关卡。

- ◀▶ 北京大学在思政工作中探索建立“第二班主任”制度。由专任教师担任“第一班主任”，由学校党政领导、职能部门负责人、机关干部担任“第二班主任”，持续加强对学生的思想教育和价值引领。

国际视野

疫情之下，国外知名高校纷纷聚焦于在线教学的探索与创新。



图 4 TOP100 所高校教学议题大数据词云图

- ◀▶ 哈佛大学提出重视在线教学不可避免带来的教学倦怠，鼓励教师探索提高教学效果的方法；强调对教师进行在线教学培训，超过 1000 名的哈佛教员在 2020 年夏季接受了为期一周的培训；商学院通过鼓励校友加入在线课堂，打造更大、更多样化的混合教室。
- ◀▶ 宾夕法尼亚大学为应对疫情、服务在线教学，图书馆投入大量资金购买电子书、增加对数字和视频流资源的访问，图书管理员通过扫描文章和图书章节进行数字传递，并通过电子邮件进行答疑。
- ◀▶ 洛桑联邦理工学院（瑞士）基于教师访谈发现，缺乏互动和反馈是在线教学面临的最大挑战。建议用点击器、小调查和问答环节来增加互动，增加期中考试等评估手段。发现采用翻转课堂的形式能获得不错的教学效果：学生们在家学习理论，在课堂上花时间做练习和提问，该形式能增加师生之间的交流。
- ◀▶ 杜克大学重视疫情带来的抑郁问题，特别是在冬季高风险期。鼓励学生有意识地进行社交、放松和锻炼，并积极与教师加强联系。

本简报的信息来源主要包括：QS 世界大学排名(QS World University Rankings)前 100 高校官网内公开发布的新闻及文章；国内 137 所“双一流”建设高校官网内公开发布的新闻及文章；国内外主流媒体、教育专业媒体、相关政府部门官网发布的高等教育相关新闻。

本期信息检索的时间范围为 2021 年 1 月 1 日-2021 年 2 月 28 日。

主编：周光礼 杨东 周勇

副主编：宋姬芳 钱蓉 王丹 李彪

中国人民大学评价研究中心

中国人民大学发展规划处

中国人民大学国家治理与舆论生态研究院

2021 年 3 月 8 日